

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от

31 08 2018г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Л.С. Шолупова
03 09 2018г.

Утверждаю:
Директор
ЧОУ «Татнефть-школа»

Е.И. [подпись]
03 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»

ТИНДИНА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА

учитель начальных классов первой квалификационной категории

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 КЛАСС

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1
от «31» 08 2018г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения 2009 г.
- Примерной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова «Окружающий мир», утвержденной Минобрнауки РФ.
- Учебного плана
- Положения о рабочей программе
- Календарного графика ЧОУ «Татнефть-школа»
- Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 31 марта 2014 г. №253

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии третьего класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия) реализуются в рамках содержательных блоков:

Человек и природа (54 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Полезные ископаемые Бурятии.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Телефон службы спасения МЧС.

Примерное распределение часов на изучение основных разделов программы

Человек и природа – 52 часа.

Человек и общество – 12 часов.

Правила безопасного поведения – 4 часа

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
 - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
 - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» к концу 3 года обучения

Раздел программы	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
«Человек и природа»	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения; • находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; • определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; • сравнивать и различать формы земной поверхности; • моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина; • проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»; • называть сравнивать и различать разные 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно наблюдать природу и ее состояние; • извлекать необходимую информацию из книг и других источников; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; • обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы; • выполнять правила безопасного поведения в лесу.

	<p>формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на географической карте разные водоемы и определять их название; • характеризовать формы земной поверхности; • ориентироваться на местности при помощи компаса; • приводить примеры веществ; • сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; • исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях; • исследовать в группах свойства воздуха; • сравнивать свойства воды и воздуха; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников; • характеризовать круговорот воды в природе; • исследовать в группах свойства полезных ископаемых; • различать изученные полезные ископаемые; • характеризовать природные сообщества; • опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений; • определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу; • помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле. 	
<p>«Человек и общество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать достопримечательности Московского Кремля; • различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами; • находить место изучаемого события на ленте времени; • находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург; • искать необходимую информацию из книг и других источников; 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей; • находить на ленте времени место изученного исторического события; • проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы; • использовать дополнительные источники информации.
<p>«Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простыми

безопасного поведения»	<p>правила безопасного поведения в лесу,</p> <ul style="list-style-type: none"> • у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; • понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде. 	<p>навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; • соблюдать правила безопасности в гололед; • сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.
-------------------------------	--	--

**Учебно-тематическое планирование
по окружающему миру**

Классы	3	
Количество часов	<p>Количество часов в год – 68. Количество часов в 1-й четверти – 17. Количество часов во 2-й четверти – 14. Количество часов в 3-й четверти – 21. Количество часов в 4-й четверти – 16.</p>	В неделю 2
Административных	контрольных уроков 1	
Планирование составлено на основе	Примерной программы начального общего образования, авторской программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова «Окружающий мир», утверждённой Минобрнауки РФ	
Учебник	О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. Окружающий мир. 3 класс: Учебник в 2 частях– М. Академкнига/Учебник, 2012	
Дополнительная литература	<p>О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия – М. Академкнига/Учебник, 2012</p> <p>О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М. Академкнига/Учебник, 2012</p>	

Нормы оценок по окружающему миру

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Дата проведения	
			план	факт
1		2	3	4
1	Планета, на которой мы живем	Человек и общество Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	03.09	
2		Человек и природа Глобус – модель земного шара	06.09	
3		Человек и природа Материки и океаны на глобусе	10.09	
4		Человек и природа Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе»	13.09	
5	О чём рассказала карта?	Человек и природа Географическая карта	17.09	
6		Человек и природа Учимся читать карту	20 .09	
7		Человек и природа План местности	24.09	
8		Человек и природа Холмы и овраги	27.09	
9		Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	01.10	
10		Человек и природа Стороны горизонта	04.10	
11		Человек и природа (Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов) Ориентирование на местности. Компас	8.10	

12		Человек и природа Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде!	11.10	
13		Человек и природа Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде!	15.10	
14	Из чего все на свете?	Человек и природа Тела, вещества, частицы	18.10	
15		Человек и природа Твердые вещества, жидкости и газы	22.10	
16		Человек и природа Вода – необыкновенное вещество	25.10	
17		Человек и природа Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде!	29.10	
18	Вода и ее свойства	Человек и природа Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба)	8.11	
19		Человек и природа Термометр и его устройство	12.11	
20		Человек и природа Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба)	15.11	
21		Человек и природа Свойства воды в газообразном состоянии	19.11	
22		Человек и природа Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!	22.11	
23	Чудесные превращения воды в природе	Человек и природа Круговорот воды в природе	26.11	
24		Человек и природа Туман и облака. Осадки	29.11	
25		Человек и природа Вода – растворитель (третье заседание клуба)	03.12	
26		Человек и природа Растворы в природе	06.12	
27		Человек и общество „Почему воду надо беречь?“	10.12	

28		Контрольная работа за 1 полугодие	13.12	
29	Воздух и его свойства	Человек и природа Океан, которого нет на карте и глобусе	17.12	
30		Человек и природа Воздух – это смесь газов	20.12	
31		Человек и природа Свойства воздуха (четвертое заседание клуба)	24.12	
32	Движение воздуха	Человек и природа Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!	10.01	
33		Человек и природа Температура воздуха	14.01	
34		Человек и природа Ветер	17.01	
35		Человек и природа Что такое погода?	21.01	
36		Человек и природа Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	24.01	
37	Тайна недр Земли	Человек и природа Горные породы	28.01	
38		Человек и природа Разрушение горных пород	31.01	
39		Человек и природа Что такое минералы?	04.02	
40		Человек и природа Полезные ископаемые	07.02	
41		Человек и природа Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба)	11.02	
42		Человек и общество Почему надо беречь полезные ископаемые	14.02	
43		Человек и природа Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	18.02	
44	Почва	Человек и природа Как образуется почва	21.02	
45		Человек и природа	25.02	

		Почва и ее состав (шестое заседание клуба)		
46		Человек и природа Экскурсия «Почвы родного края»	28.02	
47		Человек и общество Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба)	04.03	
48		Человек и природа Обобщение по теме «Почва»	07.03	
49	Природные сообщества	Человек и природа Лес и его обитатели	11.03	
50		Человек и природа Луг и его обитатели	14.03	
51		Человек и природа Поле и его обитатели	18.03	
52		Человек и природа Пресный водоем и его обитатели	21.03	
53		Человек и природа Болото и его обитатели	01.04	
54		Человек и природа Экскурсия «Природные сообщества родного края»	04.04	
55		Человек и природа Обобщение по теме «Природные сообщества»	08.04	
56	Человек и природные сообщества	Человек и природа Значение лесов	11.04	
57		Правила безопасного поведения Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба)	15.04	
58		Человек и природа Луг и человек	18.04	
59		Человек и общество Надо ли охранять болота?	22.04	
60		Человек и общество Дары рек и озер	25.04	
61		Правила безопасного поведения Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба)	29.04	
62		Человек и общество Человек –	02.05	

		защитник природы		
63		Человек и общество Природа будет жить!	06.05	
64		Человек и общество Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»	09.05	
65	Путешествие в прошлое	Человек и общество Лента времени	13.05	
66		Итоговая контрольная работа	16.05	
67		Человек и общество Золотое кольцо России Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба)	20.05	
68		Человек и общество Обобщение по теме «Путешествие в прошлое».	23.05	